



SKOLEPOLITIK

ALLERØD KOMMUNE 2011



Indhold

Forord	3
Indledning	5
Fælleskommunale indsatsområder for de kommende år	7
Indsatsområde: Inklusion og fællesskaber	7
Indsatsområde: IT og digitalisering	11
Indsatsområde: Faglighed, kreativitet og alsidig personlig udvikling.....	14
Indsatsområde: Børns trivsel og undervisningsmiljø	17
Skolernes arbejde med de skolepolitiske mål	19

”Det er ikke nogen kunst at lave politikker – det er en kunst at lave politikker, der bliver til virkelighed”

Mikael Axelsen, KLEO

Forord

Fra skoleudvalgets side er jeg glad for at præsentere den nye skolepolitik for Allerød Kommune. Med den nye skolepolitik styrker vi det fælles skolevæsen, hvor vi i højere grad deler viden og samarbejder på tværs af skoler og faggrænser.

Politikken sætter rammerne for at kunne fortsætte udviklingen af den gode skole vi har i Allerød. Vi er løbende en af de kommuner i landet, hvor allerflest unge får en ungdomsuddannelse – det skal vi blive ved med at være.



Skolepolitikken skal styrke det fælles skolevæsen i Allerød Kommune

Vi har udvalgt fire indsatsområder, som vi mener, er grundlæggende for børn og unges læring:

Inklusion og fællesskaber – at være en del af et fællesskab, er en grundsten for læring, og vi ønsker med en inkluderende tilgang at rumme alle Allerøds børn i deres nærområde.

Trivsel og undervisningsmiljø – hvor vi vil sikre gode forhold for læring, undgå drilleri og mobning og sikre elevernes medbestemmelse.

Faglighed, kreativitet og alsidig personlig udvikling – niveauet for det faglige og det kreative skal styrke det enkelte barn eller unges alsidige, personlige udvikling.

IKT – og digitalisering - i en forståelse af at verden omkring os er i konstant forandring, og at undervisningsmaterialer, sociale

fællesskaber og læringsrum i stigende grad ligger i cyberspace, skal skolernes IKT- og digitaliseringsstrategi opgraderes fagligt og økonomisk. En verden hvor lærere og forældre kan lære af de unge?!

For hvert af disse indsatsområder har vi vedtaget mål, handleplaner og evalueringer, som vi kæder sammen med den årlige kvalitetsrapport og de kommunale kvalitetskontrakter. Dermed drukner skolerne ikke i unødvendige dokumentationsopgaver.

På tværs af alle fire områder gælder den forudsætning, at børn, forældre og skoler arbejder i tillid til hinanden og sammen støtter det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Her har vi allerede et særdeles stærkt udgangspunkt, som vi gør alt for at bevare.

Jeg håber, at vores nye skolepolitik inspirerer til det videre arbejde med udvikling af skolerne til gavn for vores børn, unge og familier.

*Nikolaj Bührmann
Skoleudvalgsformand
August 2011*

Indledning

Allerød Byråd ønsker med skolepolitik 2011-2014 at sætte dagsordenen for de næste års udvikling af folkeskolerne i Allerød Kommune.

Hensigten med skolepolitikken er at styrke og sikre det tværgående samarbejde mellem skolerne og dermed fremme den pædagogiske udvikling ved Allerød Kommunes skolevæsen.

Skolepolitikken skal kunne bruges i skolens praktiske hverdag. Den er retningsgivende for både Skoleudvalget, Forvaltningen, skolelederne, bestyrelserne og personalet på skolerne, og indeholder de konkrete mål som, sammen med de øvrige vedtagne politikker, udgør et fælles handlegrundlag for medarbejdere i Allerød Kommunes skolevæsen.

Forvaltningen har i samarbejde med skolernes ledere, lærere og pædagoger ansvaret for at udmønte Byrådets skolepolitiske visioner og udvikle skolerne i henhold til såvel folkeskolens formål som til den besluttede skolepolitik.

En forudsætning for at skolerne kan løfte opgaverne er, at forældrene aktivt deltager i skolens virke.

Skolefritidsordningen er en integreret del af skolen, og derfor refererer betegnelsen skole til både skolens undervisnings- og fritidsdel.

Det er nødvendigt med fokus og tematisering i politikken, og der er derfor udvalgt fælleskommunale indsatsområder, som alle skoler skal arbejde med i de kommende år.

Indsatsområderne vil blive konkret fulgt op, og der vil være fokus på effekten af indsatserne.

Det er et bevidst valg, at der i politikken kun er udvalgt fire indsatsområder. Årsagen til dette er, at skolerne, blandt andet grundet virksomhedsstrukturen, ikke har det samme udgangspunkt.

Udover de fælleskommunale indsatsområder vil de enkelte skoler kunne supplere med egne indsatsområder.

Skolepolitikken skal binde arbejdet med kvalitetsrapporter og kvalitetskontrakter sammen.



Det tværgående samarbejde mellem skolerne skal sikre udvikling

Visioner:

- *Det er vores vision, at folkeskolerne i Allerød arbejder med og samarbejder om de skolepolitiske mål, så det fælles skolevæsen styrkes*
- *Det er vores vision, at der er fokus på barnets og den unges potentialer*
- *Det er vores vision, at alle børn og unge skal have en uddannelse*
- *Det er vores vision, at alle børn skal finde glæde ved at gå i skole*
- *Det er vores vision, at forældre og skole samarbejder aktivt og har fælles ansvar for at centrale og lokale mål nås.*
- *Det er vores vision, at skolerne er inkluderende og præget af fællesskab*
- *Det er vores vision, at skolerne udvikler nye innovative undervisningsformer*
- *Det er vores vision, at vi har skoler med engagerede og kompetente ledere og medarbejdere, som sikrer et trygt, fagligt og udfordrende læringsmiljø for alle børn og unge*

Fælleskommunale indsatsområder for de kommende år

Indsatsområde: Inklusion og fællesskaber

Sammenhæng/status:

Udgifterne til specialundervisningen har generelt været stigende de senere år.

Som følge heraf har diskussionen om, hvordan denne udvikling kan vendes fyldt meget både på landsplan og i Allerød Kommune.

Regeringen og KL har gennemført en analyse af specialundervisningen i folkeskolen. Rapporten lægger op til en ændring af specialundervisningsbegrebet, og at kommunerne fremover forpligtes til at begrænse henvisningen til specialklasser og specialskoler ved at etablere lokale inklusionstiltag og inklusionsfremmende styringsformer.

Allerød Byråd har i forbindelse med budgetforlig 2011-2014 besluttet, at børn med særlige behov skal inkluderes i almenområdet.

Mål:

A

- Vi ønsker at inkludere børn og unge. Inklusion skal ske i den udstrækning, det er til gavn for både fællesskabet og det enkelte barn
- Skolerne i Allerød er for alle børn – alle børn oplever sig som værdifulde og naturlige deltagere i skolens fællesskab
- Alle børn modtager et passende undervisningstilbud så tæt på det lokale og normalundervisningen som muligt
- Skolerne arbejder målrettet med udvikling af inkluderende læringsmiljøer med fokus på børn og unges potentialer og kompetencer

B

- Skolerne arbejder målrettet med videndeling og kompetenceudvikling, så skolens personale har relevante kompetencer til at inkludere skolens børn og unge

- C**
 - Skolerne samarbejder på tværs og danner netværk med henblik på videndeling
- D**
 - Skolerne har en strategi for inklusion med særlig fokus på skolens eget specialtilbud (specialklasser, tale-læseklasser, gruppetilbud)
 - Skolerne inddrager børn og forældre i samarbejdet om inklusion
- E**
 - Færre børn henvises til specialtilbud. Børnene tilbydes en skolegang, hvor det enkelte barn sikres den optimale og sociale udvikling



Mål: Alle børn modtager et passende undervisningstilbud så tæt på det lokale og normalundervisningen som muligt

Handleplan:

- A**
 - Byrådet vedtager "Definition på inklusion i Allerød Kommune".
Definitionen udarbejdes og vedtages politisk i 2011. Tovholder: Skole og Kultur og Dagtilbud
 - Arbejdet med inklusion på den enkelte skole sker på baggrund af den politisk vedtagne "Definition på inklusion i Allerød Kommune".
- B**
 - Med udgangspunkt i den pulje Byrådet har afsat, etablerer Forvaltningen et kompetenceudviklingsforløb, der understøtter arbejdet med inklusion for medarbejderne i skoler og institutioner.
Kompetenceudviklingsforløbet planlægges forår 2011 og igangsættes i skoleåret 2011-2012. Forløbet er 2-årigt. Tovholder: Skole og Kultur og Dagtilbud
 - Skolerne udvikler specialpædagogiske kompetencer, så skolerne har kompetencer i forhold til de mest

almindelige udviklingsforstyrrelser, ADHD, Asperger o.a. *Indgår i skolernes kompetenceudviklingsplaner. Kompetenceudviklingen sker løbende i 2011-2014. Tovholder: Skolelederen*

- Der uddannes ressourcpersoner, som kan varetage forskellige opgaver, fx vejledning og rådgivning af kolleger, arbejde med enkelte børn, grupper af børn og hele klasser. *Indgår i skolernes kompetenceudviklingsplaner. Kompetenceudviklingen sker løbende i 2011-2014. Tovholder: Skolelederen*



Inklusion skal ske i den udstrækning, det er til gavn for både fællesskabet og det enkelte barn.

C

- Der oprettes konkrete og virtuelle faglige netværk på tværs af skolerne med henblik på videndeling. *Start skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skole og Kultur, skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, skolelederen*
- Der fastsættes en fælles minimumsplan for digitale læremidler, som anskaffes og administreres af "Skolekontoret-
Start skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skole og Kultur og skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier
- Videndeling med specialskolerne således at disse kan fungere som eksterne kompetencecentre for den specialpædagogiske bistand på skolerne. *Start skoleår 2011-2012. Tovholder: Skole og Kultur*

D

- Skoleledelsen udarbejder inklusionsstrategi og deltager aktivt og har ansvaret for at omsætte skolens inklusionsstrategi til handling. *Udarbejdes i skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skolelederen*

E

- Forvaltningen udarbejder forslag til inklusionsfremmende styringsformer (pengene følger barnet) *Udarbejdes i skoleåret 2011-2012 og implementeres i 2012-2013. Tovholder: Skole og Kultur*

Evaluering

Den enkelte skole beskriver i kvalitetsrapporten evalueringen af indsatsområdet. Evalueringen udarbejdes i et fælles evalueringsredskab.

Forvaltningen undersøger, via visitationerne, om andelen af børn, der inkluderes i almenområdet er øget.

Indsatsområde: IT og digitalisering

Sammenhæng/status:

Som aktiv borger i en globaliseret og digitaliseret verden, er det ikke længere tilstrækkeligt at kunne betjene it. Med fremkomsten af internettets anden generation – de såkaldte Web 2.0 teknologier – bevæger vi os fra at være passive it-forbrugere til at blive aktive multi-medie brugere.

Det er vigtigt at kunne forholde sig kritisk til internettets enorme mængde af informationer, men der kræves stadig flere kompetencer.

Når it bruges bedst i undervisningen, giver det særlige muligheder for både inklusion, differentiering og interaktivitet. Med it-baseret undervisning kan læringen foregå på forskellige niveauer samtidig, og de enkelte børn kan "rammes" der, hvor de aktuelt befinder sig. Samtidig forbedres mulighederne for at tilbyde helt opdateret undervisningsmateriale, ligesom der giver effektive muligheder for at inddrage billeder, lyd, musik, film og andre udtryksformer efter behov.

Status i Allerød Kommune er, at it i undervisningen anvendes på alle skoler, men uden udnyttelse af alle muligheder.

Skolernes intranet anvendes allerede nu i vidt omfang til kommunikation i personalegruppen og i skole/hjemsamarbejdet. Imidlertid udnyttes disse muligheder ikke nok, og heller ikke intranettets potentiale til undervisningsbrug udnyttes fuldt ud.

Status for samtlige skoler: Der findes i dag i alt ca. 800 computere og 28 e-tavler på skolerne.

Mål:

A

- at alle børn udvikler kompetencer som både kritiske forbrugere og aktive brugere af informationsteknologi og medier.
- at it og medier inddrages som naturlig del af undervisning og læring i alle fag, når dette giver bedst mening
- at alle børn udvikler etiske og æstetiske it-kompetencer

B

- at it anvendes til understøttelse af læringen hos alle børn, både børn med særlige behov og børn med særlige forudsætninger

C

- at SkoleIntra bliver systematisk platform for forældresamarbejde
- at SkoleIntra bliver systematisk platform for undervisningen
- at der udarbejdes en minimumsplan for anvendelse af forældreintra på skolerne

D

- at Undervisningsministeriets Faghæfte 48 om "IT- og mediekompetencer i folkeskolen" efterleves, eventuelt ved indførelse af Junior PC Kørekortet



Mål: at it og medier inddrages som naturlig del af undervisning og læring i alle fag

Handleplan:**A**

- Opsætning af e-tavler i alle klasselokaler inden 2013.
Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur
- "Skolekontoret" tilrettelægger fag-rettede kurser i e-tavler.
Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur
- "Skolekontoret" forestår fælles anskaffelse af digitale læremidler.
- Færdiggørelse af skolernes trådløse netværk, hvilket betyder, at eleverne kan anvende egne computere.
Udføres i 2012-2013.
Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur
- Vedtagelse af fælles værdigrundlag/netetik.
Skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur

- B**
- "Skolekontoret" forestår anskaffelse og afholder kursusvirksomhed i støtteprogrammer for elever med særlige behov. *Skoleårene 2011-2013. Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier*
- C**
- Udarbejdelse af forslag til minimumsplan for forældreintra og en beskrivelse af forældreintra's muligheder. *Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur*
- D**
- *Tovholder: Skolelederen*



Når it bruges bedst i undervisningen, giver det særlige muligheder for både inklusion, differentiering og interaktivitet.

Evaluerings:

- Måling over tid af antal besøg på udvalgte undervisningssites
- Digital brugerundersøgelse på SkoleIntra (børn, lærere, ledelse og forældre)
- Effekten af it-satsningen vurderes i kvalitetsrapporten

Indsatsområde: Faglighed, kreativitet og alsidig personlig udvikling

Sammenhæng/status:

Faglighed, kreativitet og udvikling af børnenes alsidige og personlige kompetencer sikrer børn de bedste forudsætninger til at blive så dygtige og kompetente, at de som voksne klarer sig godt i samfundet.

Under dette indsatsområde er særligt udvalgt to områder - læsning og unges overgang til ungdomsuddannelse. Disse to områder er en del af målene i kommunens kvalitetskontrakt i 2011-2012, og det er derfor et bevidst valg at sætte særlig fokus på læsning og unges overgang til ungdomsuddannelserne.

Ikke alle skoler har samme startudgangspunkt i forhold til læseindsatsen, og det er derfor valgt, at testningen skal foregå i indskolingen/2. klasse.

Der vil senere blive sat fokus på læsning på mellemtrinet og i udskolingen.

Gode læsefærdigheder er afgørende for børnenes mulighed for at tilegne sig viden og for glæden ved at gå i skole. Manglende læsefærdigheder kan have store konsekvenser både undervejs i skoleforløbet og i forbindelse med uddannelses- og jobmuligheder senere i livet.

En af de afgørende forudsætninger for at imødekomme den stigende ungdomsarbejdsløshed er at sikre, at de unge påbegynder en ungdomsuddannelse. Regeringen har sat som mål, at 95 % af en ungdomsårgang i 2015 skal have en ungdomsuddannelse. Allerød havde i skoleåret 2008-2009 landets højeste overgangsfrekvens med 97 %.

Mål:

A

- Skolen sikrer børn og unges faglige udvikling i tæt samspil med den alsidige personlige udvikling, og at undervisningen rummer udfordringer for det enkelte barn og tilpasses barnets behov og udviklingspotentiale.

- Undervisningen har et højt fagligt niveau i forhold til det enkelte barns potentiale. Det betyder, at undervisningen er fleksibelt organiseret, at der anvendes holddannelse som redskab til undervisningsdifferentiering, og at der arbejdes med forskellige læringsformer
- Læsepolitikken og vejledende retningslinjer for læseundervisningen skal sikre, at læseundervisningen og læseinitiativer foregår på et højt fagligt niveau, og at mindst 92 % af børnene i 2. klasse i slutningen af skoleåret læser sikkert.

B

- Undervisningen i folkeskolen skal bidrage til, at børnene er i stand til at vælge, hvilken uddannelse de har interesse i og kompetencer til at påbegynde og gennemføre.
- Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne på 97 % fastholdes i de kommende år.



Mål: Skolen sikrer børn og unges faglige udvikling i tæt samspil med den alsidige personlige udvikling,

Handleplan:**A**

- Der sker en målrettet læseindsats på skolerne
Tovholder: Skolelederen
- Der er mindst 1 læsevejleder på hver skole.
Indgår i skolernes kompetenceudviklingsplaner.
Tovholder: Skolelederen
- Skolerne tester 2. klasse elevernes læsefærdigheder.
Test foretages i slutningen af 2. klasse i årene 2011-2014.
Tovholder: Skolelederen
- Der sikres rammer og muligheder for dannelse af konkrete og virtuelle faglige netværk på tværs af skolerne med henblik på videndeling.
Start skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skole og Kultur,

skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, skolelederen

B

- Fortsat udvikling af samarbejdet mellem skole, hjemmet og Ungdommens Uddannelsesvejledning, UU-Sjælsø.

Tovholder: Skolelederen, leder af UU-Sjælsø

- Særligt fokus på unge med særlige behov i forhold til overgang til ungdomsuddannelserne.

Tovholder: Skolelederen

Evaluering:

Den enkelte skole beskriver evalueringen af indsatsområdet i kvalitetsrapporten.

Evalueringen udarbejdes i et fælles evalueringsredskab.

Status for målopfyldelsen sker første gang senest den 1. juli 2012.

Opfølgning på målopfyldelsen oplyses første gang senest den 1. november 2012.

Indsatsområde: Børns trivsel og undervisningsmiljø

Sammenhæng/status:

At tilbyde børnene et godt og trygt undervisningsmiljø er en afgørende forudsætning for læring og trivsel i skolerne. Derfor har Allerød Kommune fokus på børn og unges tilfredshed med undervisningsmiljøet. Det giver en overordnet pejling på, hvad børn og unge overordnet synes om deres skole, og hvordan de har det med deres lærere og i klassen generelt.

Skolerne i Allerød bruger undervisningsmiljøundersøgelsen "Termometeret" fra DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø).

Børnene skal opleve hele skoledagen som sammenhængende og tryk. Der skal derfor være sammenhæng mellem undervisning og fritidsdel.

SFO'en indgår sammen med skolens undervisning i et ligeværdigt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel.

En væsentlig del af SFO's styrke ligger i muligheden for at binde skolen og fritiden sammen for børnene.

Mål:

A

- At der er et godt læringsmiljø, hvor alle børn trives – der tilrettelægges og gennemføres undervisningsmiljøvurderinger (UVM) hvert 2. år, så arbejdet med disse følger arbejdet med APV'er. Undervisningsmiljøvurderingerne har særligt fokus på klassesmiljø, skolemiljø og psykisk trivsel.
- Skolerne har gældende og opdaterede undervisningsmiljøvurderinger.

B

- At forankre samarbejdet mellem undervisningsdelen og fritidsdelen i en helhed.
- Skolerne anvender pædagoger og læreres forskellige faglige kompetencer i det konkrete arbejde. Det er opgavens art, der er udgangspunkt for hvilke kompetencer, der sættes i spil.

Handleplan:**A**

- Med baggrund i UVM's resultater opstiller skolerne mål for de kommende år med henblik på at forbedre trivslen *Skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skolelederen*
- Skolerne anvender "Fri for mobberi" i indskoling. *Skoleår 2011-2012. Tovholder: Skolelederen*
- Skolerne udarbejder et værdiregelsæt for skolen. Værdiregelsættet indeholder retningslinjer for god adfærd på skolen samt pejlemærker for, hvordan man sikrer god trivsel og et godt undervisningsmiljø både psykisk og fysisk, herunder en overordnet antimobbestrategi. *Skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skoleledelsen*

B

- Pædagoger og lærere mødes løbende i et fælles forum med henblik på at planlægge arbejdet med børnene. *Tovholder: Skole- og SFO-leder*



Mål: At der er et godt læringsmiljø, hvor alle børn trives

Evaluering:

Den enkelte skole beskriver evalueringen af indsatsområdet i kvalitetsrapporten.

Evalueringen udarbejdes i et fælles evalueringsredskab.

Status for målopfyldelsen sker første gang senest den 1. juli 2012.

Opfølgning på målopfyldelsen oplyses første gang senest den 1. november 2012.

Skolernes arbejde med de skolepolitiske mål

Skolerne er forpligtet til at arbejde med de fælleskommunale indsatsområder i de kommende år.

Indsatsområderne vil blive evalueret i kvalitetsrapporten i form af en status i 2011 og en evaluering i 2012.

På denne måde fastholdes både et bagudrettet og et fremadrettet perspektiv.



Videndeling udvikler og bidrager til Allerød Kommunes skolevæsen

Skolernes egne indsatsområder skal ligeledes beskrives, målsættes og evalueres i kvalitetsrapporten.

Evalueringen udarbejdes i en fælles skabelon.

Skabelonen skal sikre sammenhæng mellem mål og evaluering og vil gøre skolernes evalueringer sammenlignelige og dermed kunne bidrage til videndeling i Allerød Kommunens skolevæsen.

Idébank til kommende indsatsområder

- Læsning på mellemtrin og i udskolingen
- Matematik og uddannelse af matematikvejledere
- SFO
- Motion



Allerød Kommune

Bjarkesvej 2
3450 Allerød
48 100 100
kommunen@alleroed.dk

www.alleroed.dk